

1. 授業事例

Mr. Richard Beaumont；“Education under the Nazis”の授業記録

(2012年3月27日, Orleans Park School, KS4⁽¹⁾, 第10学年, 14~15歳)

【教室で教師が授業の準備をしている。教室の前のスライドには、「ナチスのもとでの教育」という標題と、「ナチスが彼らの思想を宣伝するためにどのように教育を利用したのかについて理解すること」という目標が映されている。】

《00:00 授業開始》

Beaumont 先生：では、ドイツでの生活の変化について見ていきましょう。今日はナチス政権下での教育と、ナチスがどのようにこの制度を利用してその思想を広めたかについて学びます。教育を「男子」と「女子」の二つのカテゴリーに分けます。みなさん、ノートにメモしてください。左に「男子」、右に「女子」と書き込んで、ナチスにとって教育にはどのような利用価値があったか、考えてみましょう。男子と女子で違った教育をするという点で、ナチスは何を望んでいたのか、考えてみましょう。例えば、男子にはどのような科目を重点的にやらせたいと思ったか、そして女子にはどのような科目を重点的にやらせたいと思ったか、考えましょう。教育の目的は何でしたか？ナチスがどのような考えや目的をもっていたのかは、もう知っていますね。それを忘れずに、ナチスが教育を通じて何を達成したかったのかを考えてみてください。

これから 90 秒間隣の人と話し合っ、男子と女子に、ナチスが教育で何を達成させたかったのか、思いつくことをリストにしてください。では、始め！

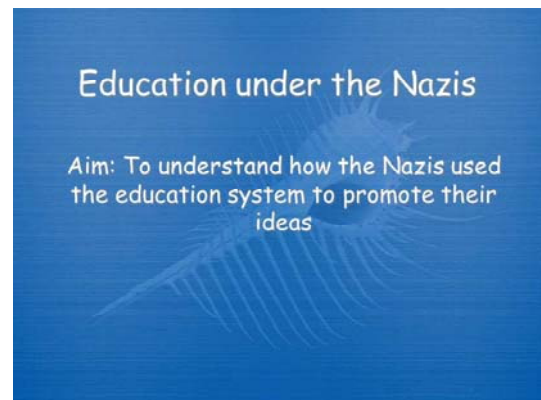
【皆いっせいに喋り、聞き取れず。30 秒経過。】

Beaumont 先生：あと 1 分！**生徒A：**できました。家事とか、織物とか。**Beaumont 先生：**そこ（生徒 A に向かって）、具体的に。（クラス全体に向かって）必ず例を挙げるようにしましょう。**生徒B：**（教師に向かって）子どもの発育はやっていたのですか。**Beaumont 先生：**そうですね、ある種の。良いですよ。

【皆いっせいに喋り、聞き取れず。60 秒経過。】

Beaumont 先生：はい！ 3, 2, 1, 終了。さあ、それでは、手を挙げて、ナチス・ドイツの教科の例とその目的を挙げてください。**生徒B：**男子には、多分、体育が重要だったと思います。卒業後に軍隊に入らせる必要がありましたから。

【約 50 %ほど聞き取れず】

Beaumont 先生：なるほど。健康と体力ですね。いいですよ。**生徒A：**男子の教育の目的は、多分、兵隊として軍隊に入れることでした。だから、僕は、トムは、力を入れていたのは多分、木工やスポーツで、もしかしたら、何らかの格闘技があったんじゃないかと考えました。例えば、ボクシングとか、レスリングとか。**Beaumont 先生：**ボクシングですね、それは確実に書いておくべきでしょう。なぜボクシングが含まれると思ったのですか？**生徒A：**分かりません。**Beaumont 先生：**ボクシングとは本質的にどういうものですか？**生徒A：**闘うことです。

Beaumont 先生：そう、闘うことですね？

生徒C：もしかしたら、男子には製図みたいなものがあったのではないのでしょうか。

Beaumont 先生：いいですね。エンジニアリングのようなものかもしれません。いいですよ。その理由は？

生徒C：軍隊で役に立つと思います。

Beaumont 先生：そのとおり。軍隊でどれほど役に立つか、考えてみましょう。いいですね。

生徒D：オリエンテーリング、例えば地図の読み方とか。入隊したときにナビゲーションができます。

Beaumont 先生：ああ、とてもよい答えですね。地図の読み方ですか。

【他の生徒からもコメントがあるが、聞き取れず】

Beaumont 先生：女子についてはどうですか？女子に関しては、何か他に具体的なものを思いつきましたか？

生徒E：織物。

Beaumont 先生：なるほど。いいですね。

生徒F：保育。

Beaumont 先生：なるほど。

生徒A：ちえ！（おそらく、生徒Aは自分が言おうと思っていた「保育」を、生徒Fに先に言われてしまったためにだと思われる。）

Beaumont 先生：（生徒Aに向かって）私語はやめなさい。（生徒Fに向かって）それはつまり、子どもの発育とか、そういったことですか？つまり、織物と子育てですね。

生徒F：ええ。

生徒B：熟練を必要としない仕事。だれでも自分の仕事を続けられるように。

Beaumont 先生：分かりました、熟練を必要としない仕事ですね。

生徒A：主婦！

Beaumont 先生：（生徒Bに向かって）いいでしょう。それでは、広く経済に目を向けると、熟練を必要としない仕事が必要だと。明らかに、いずれ大人の男性になる男子については、技能を要する労働に向かっていくんですね。

生徒G：語学、例えば、英語の話し方を習うと思います。

Beaumont 先生：なぜ、そうするのではないかと思うのですか？

生徒G：他人のしゃべっていることを兵士が理解できれば、役に立ちます。

Beaumont 先生：いいでしょう。

生徒H：女子は応急処置を習うのですか？ 応急処置の訓練。

Beaumont 先生：習う可能性はありますね。確かに、戦争中は応急処置や、看護や、そういったことが必要となるかもしれません。それでは、最後に一つ。

生徒B：ボクシングは、「適者生存」や「支配者民族のドイツ人」という思想を広めるのに役立ちます。

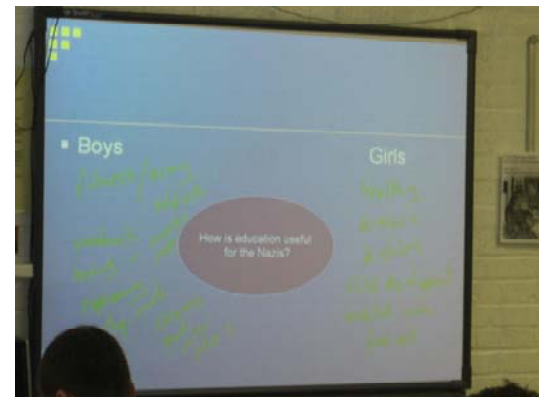
Beaumont 先生：なるほど、こうした価値観の拡散ですね。それでは、ここには「支配者民族」と書いておきましょう。さて、ナチスが男子と女子に違った役割を用意していたことは、分ってきたでしょう。もちろん重なっていたものもありますが、つまり、戦前は、教育の目的は男子と女子にそれぞれ何かの訓練を受けさせることにあったのです。そのことを考えてみてください。先生は具体的に説明はしませんが、その背景にある概念について、みなさんに考えてほしいと思います。では、みなさんで自分なりのナチス・カリキュラムを作ってください。

Beaumont 先生：ある程度の考えはもうまとまっていますね。カリキュラムを作るのですから、みんな一人ずつこのようなものを作って下さい。

【配付資料のサンプルをクラスに見せる】

《08:40 経過》

二人組かそれ以上のグループを作ってください、科目リストを渡します。ナチスの学校制度で頻繁に使われた科目もあれば、使われたとは言っても極端に変えられていたものもあります。どれがそうだか考えてみてくだ



さい。完全に廃止されたものや、使われなかったものもあります。どの科目がどうだったかは言いません。まずは、みなさんに考えて欲しいのです。ナチスの目的が何だったか。ドイツにとってどのようなことを望んでいたか。分っていますね。子どもたちの教育は、それにどのように役立つか？それを書いたらプリントの下のほうに、自分のカリキュラムをそのように作成した理由を書いてください。科目を全部書き入れるだけではいけません。もちろん、バランスはあると思いますが、まったく登場しない科目もあります。さあ、これがその科目です。

【電子黒板で教科リストを生徒たちに見せる】

これはこのまま黒板に表示しておきますので、みなさんはこれを見ながら作るとして、その前に、このリストを見て、最初に気付くのはどんなことですか。

【電子黒板上にカリキュラムのテンプレートを示す】

みなさんはこれに抗議するでしょうね。憤慨するはずですか？

生徒H：土曜日に学校があります。

Beaumont 先生：土曜日に学校！もちろん、今では学校は週5日制ですが、6日、そうですね、つまりナチスだったら、週に6日は学校に来ることになっていました。

生徒A：休みが1日！

Beaumont 先生：その1日の休日である日曜日でさえ、例えばヒトラー青年隊や、その他の組織された地方団体に入るなど、何か役割を果たすことが盛んに奨励されたでしょう。活発にさせると同時に、当然ながらナチスのイデオロギーを刷り込むのです。はい、なんですか？

生徒I：4, 5, 6の時限には、生徒がいつもおなじことをさせられているように見えます。

Beaumont 先生：そうですね、そのとおり。ここにはとても典型的なカリキュラムを示しました。後で見てください。4, 5, 6の時限には、毎日同じ活動をします。はい、ここでみなさんにこれ（プリント）が行きわたりましたね。さて、みなさんは何をしておき土曜日に学校に行かなくてはいけないということでしょうか。これらが科目です。さて、クラスを二つに分けたいと思います。こちら側は女子のカリキュラム、そちら側は男子のカリキュラムを作成します。これは一番大切なことなので忘れないでほしいのですが、各科目をどこに置くかは自分で決めてください。女子はこれを学ぶ、男子が勉強するのはどの科目、などをみなさんが決めるのです。使わない科目があるかもしれません。それは構いません。ただし、自分の選択の理由を言えるようにしてもらいたいと思います。わかりましたか？ナチスの目的と、女子に望むことについて考えてください。もちろん、彼女たちはいずれ成人して女性になります。そして、男子に望むことについて。当然ながら彼らは男性になります。

生徒D：「優生学」って何ですか？

Beaumont 先生：みなさん！ 優生学とは何でしょう？ だれか、説明できますか？

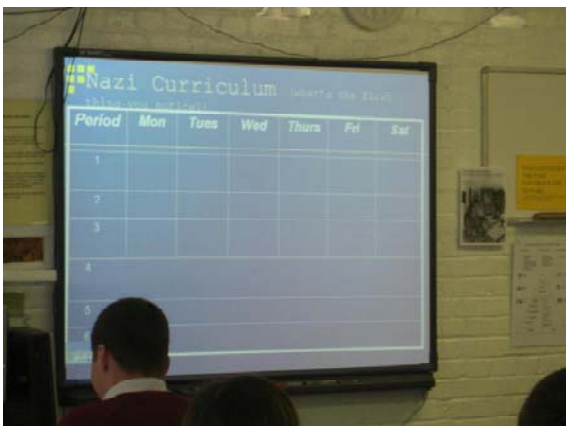
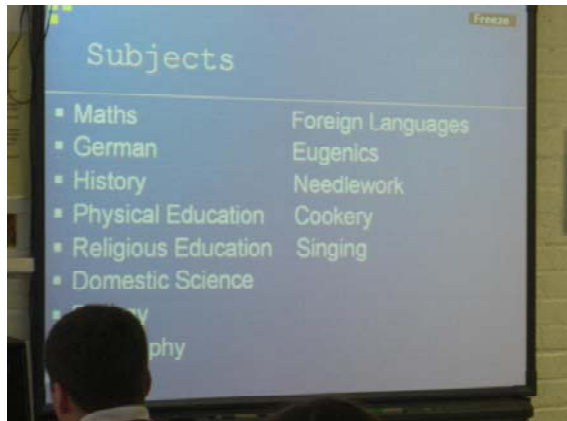
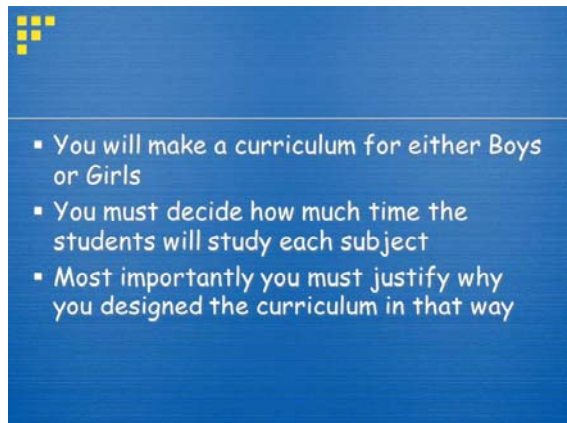
生徒J：弱い家畜を殺して、ほかの家畜をもっと強くして、競争力を高めることです。

Beaumont 先生：支配民族を生み出すことです。完全な人間を生み出すための繁殖です。

生徒A：洗脳だ！ つまり、ブロンドで青い目をした赤ん坊を作るといことですね。

Beaumont 先生：ええ。私はみなさんに自分で考えてほしいので、ここであまりたくさん説明するのはやめようと思います。もしみなさんが女子だったら、はい、聞いて！みなさんは「こういう男性と結婚しなさい」と言われるでしょうね。ユダヤ人男性との結婚は奨励されるのでしょうか？

生徒D：いいえ。



Beaumont 先生：もちろん、されません。つまり、優生学は結婚すべき相手を指示します。さあ、では（クラスの半分を指して）男子と（もう半分を指して）女子、10分間で科目を書き込んでください。同じ科目を何度使ってもかまいませんよ。わかりましたか？では、始め！
《13:30 経過》



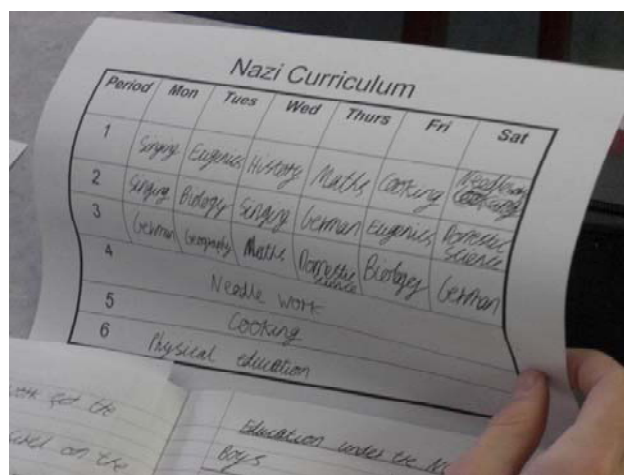
【皆いっせいに喋り、聞き取れず。5分経過】

Beaumont 先生：科目が全部使われるわけではないことを忘れないで。そろそろ、選択の理由を書き始められますか？

【皆が喋り、聞き取れず。5分経過】

Beaumont 先生：はい、君たちいいかな。3, 2, 1, 終了。では聞いてください。さあ、次にみなさんにしてほしいのは、私はみなさんが何を選んだか、カリキュラムをどんな風に組んだか大変興味があるので、意見の交換です。ではさっそく、「男子」のカリキュラムを作っている人は、だれか「女子」のカリキュラムを作っている人を少なくとも何人か見つけてください。自分の作ったものを見せて、これがもっと大事なところですが、その決定の理由を伝えます。ですから、たとえば毎日午後には裁縫の授業を受けさせることにした、など。それから、女子のための教育の場合は、「3K」にどのように当てはまるかについても、説明してください。覚えていますね？子供、教会、台所です。ナチスが教育から最終的な成果を求めていたことを考えましょう。彼らは、子供たちを特定のタイプの人間に育てたかったのです。自分が選んだことを説明し、なぜその形で計画したか、理由を挙げてください。では4分間で、話をする相手を二人、見つけてください。始め！
《26:00 経過》

【生徒たちは互いに交じり合って、情報交換する】



Beaumont 先生：いいでしょう、では席に戻ってください。まず、自分のシートを貼り付けましょう。さあ急いで、貼り付けていって下さい。
《30:00 経過》

【生徒たちは各自カリキュラムのプリントをノートに貼り付ける】

Beaumont 先生：はい、よく聞いて。みなさんがどのようにカリキュラムを作ったか、実際に見て回ると、面白いですね。さて、これからみなさんに典型的な女子用のカリキュラムを見てもらいます。みなさんが男子についてもやった作業の結果から見ると、ナチスが望んでいたものに本当にあと一步のところですね。では、この科目の中には、女子よりも男子に教えられることがずっと多いものがあります。女子よりも男子に教えられることがずっと多かったのは、どの科目だと思いますか？

生徒I：体育。

生徒A：歴史。

Beaumont 先生：男子は大人になったら何になるのが目的だったか、考えて。

生徒たち：兵士（数人の生徒が口々に答える）

Beaumont 先生：分かりました、兵士ですね、いいでしょう。ドイツの教育制度では、男子には体育が多くなるのです。歴史は女子も男子も教わりましたが、どんな歴史か、考えてみましょう。ナチスの視点で見た歴史です。ヒトラーが嫌っていたのはどの条約だったか考えて。

生徒G：ベルサイユ条約。

Beaumont 先生：ベルサイユ条約ですね。それでは、例えば、ナチスは、念入りに歴史の教科書を廃棄して、独自の改訂版を再発行し、この条約を「ベルサイユの犯罪」と呼びました。さて、みなさんの中には、男子にも女子にも歌唱を入れた人がありましたね。歌唱にも色々な種類があります。ちょっと見てみましょう。

【電子黒板上にカリキュラムの例を示す】

女子については、毎朝、ドイツ語と優生学があります。一日も欠かさずに。優生学はゆがめられた科学です。ナチスの視点から、望ましいのは金髪碧眼だとしました。ナチスがあなたたちに産んでほしいのはそんな子どもたちだと言っていたのです。

生徒：それは洗脳だ！

Beaumont 先生：つまり、優生学は生物学の上にナチス思想の層を重ねたようなものです。生物学では、言うなれば鳥や昆虫から性の基礎知識を学びますが、優生学は、どんな人と結婚して、どんな子どもを産むべきか、という学問です。歴史と地理と言いましたね。地理については、ナチスはどのように曲解していたと思いますか？

生徒J：「これらの国々は、我々が支配したいと考える国々である。」

【クラス全体から笑いが起こる】

《32:30 経過》

Beaumont 先生：ああ、なるほどね。では、その「レーベンスラウム」、生活空間はどこにありましたか？ナチスが侵攻したいと思ったのはどの国でしたか？

生徒M：チェコスロバキア。

Beaumont 先生：そう、チェコスロバキアですね。いいでしょう。東にある大きな国はどうですか？

生徒M：ポーランド。

Beaumont 先生：ポーランドね。いいでしょう。もっと大きくて、さらに東にあるのは？

生徒M：ロシアです。

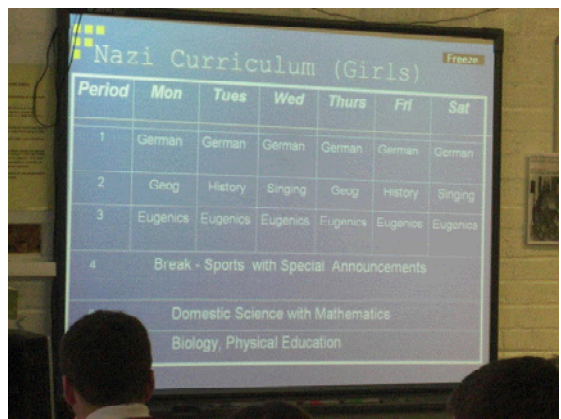
Beaumont 先生：ロシア、そうですね。地理も「未来について語ろう。これは君たちが進出すべき土地だ」ということで、実際にドイツが失った土地のことを語っていました。何条約で失ったのでしたっけ？

生徒M：ベルサイユ条約。

Beaumont 先生：ベルサイユ条約です。それを歴史の授業で恥辱と教えられ、犯罪行為で、政府の裏切りだと教えられたなら、その時点であなたは次世代のドイツ人になっていたでしょう。週に2回、歌唱の時間があるのはいいですね。男子のカリキュラムに入れた人もいましたが、どんな歌唱ですか？ 気持ちを高揚させるような、軍国主義的な歌でしょうか。

生徒M：国歌です。

Beaumont 先生：国歌ですか。

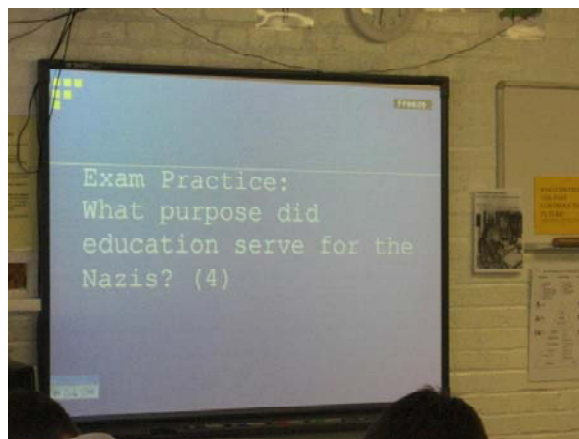


Period	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
1	German	German	German	German	German	German
2	Geog	History	Singing	Geog	History	Singing
3	Eugenics	Eugenics	Eugenics	Eugenics	Eugenics	Eugenics
4	Break - Sports with Special Announcements					
Domestic Science with Mathematics						
Biology Physical Education						



生徒A：何か楽器も習うのではないかと思いました。軍楽隊用に。

Beaumont 先生：ああ、あるかもしれませんね。では、最後に、大急ぎで、3分間あげますから、ナチスの教育の目的と意図について話し合った今、そして他のみんなの意見も聞いた今、ナチスにとって教育はどのような役目を果たしたのか考えて、それを書き出してください。男子と女子の両方について考えてください。何を達成しようとしていたのでしょうか？大急ぎでね。3分間です。始め！これが今日の授業の最後です。ナチスにとって教育はどのような役目を果たしましたか？彼らは何を達成しようとしていたのでしょうか？



生徒A：えーっと、すぐにそうなったはずはありません。つまり、ナチスが権力を握ったとき、翌日、子どもたちは学校へ行きましたよね。

Beaumont 先生：急ぎますね。詳しいことはまた後でやります。ナチスは教師を変えたのです。教師はナチスの組合に登録しなければなりませんでした。

生徒A：ユダヤ人学校はありましたか？

Beaumont 先生：後になってできました。まず、男子と女子について考えてください。ナチスの教育です。自分で作ったカリキュラムから例を挙げてください。

【数分経過】

Beaumont 先生：いいですか、では、二人だけ、締めくくってもらいます。教育の目的は何だったか、言ってください。自分の名前が挙がったら、やり方はわかっていますね。 《37:30 経過》

【教師はルーレット形式のソフトウェアを使って無作為に生徒の名前を選ぶ】

はい！いきますよ。では行きます。では、ナチスにとって教育の目的は何でしたか？

生徒N：将来の世代が同じことを考え、次々と自分の子供たちにそれを教えるように、子どもたちの頭に種を植え付けようとしていました。

Beaumont 先生：よくできました。独自のドイツを作ろうとしていたのですね。いいでしょう。

【別の生徒が無作為で選ばれる】

生徒O：本人の代わりに意見を選んで、押し付けたかっただけです。それを「教育」と呼ばなければ、ひどいことをしているように見えたでしょう。

Beaumont 先生：それでは、ある意味で「教育」というよりも「訓練」に近かったと言えますか？

生徒O：ええ。

Beaumont 先生：では、ナチスが「君たちが手に入れるのはこれだ、なぜなら、これが君たちに我々が望むものだから」と言っていたわけですね。つまり、実際に選ぶ自由はなく、こうするように命じられる。確かに、教育というよりは訓練です。いいでしょう。では、君たち、今日はここまでとして、また明日続けます。みなさん、持ち物を片付けてください。ジョシュア、こっちへ来て糊を回収してください。ありがとう。片付けを始めてください。 《40:00 経過》

Period	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
1	History	Needwork	Biology	Cooking	R.S	Singing
2	Needwork	PE	Maths	Cooking	Maths	P.E Needwork
3	R.S	Singing	History	P.E	History	P.E
4	German					
5						
6	Eugene					

(1) プレゼンテーション資料

Education under the Nazis

Aim: To understand how the Nazis used the education system to promote their ideas

ナチス政権下での教育

目標: ナチスがどのように教育を利用して、その思想を広めたかを理解する。

Boys Girls

How is education useful for the Nazis?

男子 女子

ナチスにとって教育にはどのような利用価値があったのか？

- You will make a curriculum for either Boys or Girls
- You must decide how much time the students will study each subject
- Most importantly you must justify why you designed the curriculum in that way

- 男子と女子、それぞれの時間割を作りましょう。
- 生徒がそれぞれの教科を何時間うけるかについて決めなくてはなりません。
- あなたがなぜそのような時間割を考えたのか説明できるようにすることが大変重要です。

Subjects

▪ Maths	Foreign Languages
▪ German	Eugenics
▪ History	Needlework
▪ Physical Education	Cookery
▪ Religious Education	Singing
▪ Domestic Science	
▪ Biology	
▪ Geography	

教科

▪ 数学	外国語
▪ ドイツ語(国語)	優生学
▪ 歴史	裁縫
▪ 体育	料理
▪ 宗教教育	歌唱
▪ 家政	
▪ 生物	
▪ 地理	

Nazi Curriculum (what's the first thing you notice?)

Period	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
1						
2						
3						
4						
5						
6						

ナチ政権下の時間割 (あなたが最初に気付くことは何?)

時間	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日
1						
2						
3						
4						
5						
6						

(※生徒配付プリントもこの表と同じものを使用した。)

Nazi Curriculum (Girls)

Period	Mon	Tues	Wed	Thurs	Fri	Sat
1	German	German	German	German	German	German
2	Geog	History	Singing	Geog	History	Singing
3	Eugenics	Eugenics	Eugenics	Eugenics	Eugenics	Eugenics
4	Break - Sports with Special Announcements					
5	Domestic Science with Mathematics					
6	Biology, Physical Education					

ナチ政権下の時間割(女子)

時間	月曜日	火曜日	水曜日	木曜日	金曜日	土曜日
1	ドイツ語 (国語)	ドイツ語 (国語)	ドイツ語 (国語)	ドイツ語 (国語)	ドイツ語 (国語)	ドイツ語 (国語)
2	地理	歴史	歌唱	地理	歴史	歌唱
3	優生学	優生学	優生学	優生学	優生学	優生学
4	休憩 - 特に知らせておいたスポーツ					
5	数学をともなう家政					
6	生物, 体育					

Exam Practice:
What purpose did education serve for the Nazis? (4)

試験の練習:
ナチスにとって教育の目的は何だったのか? (4)

2. 授業者へのインタビュー (2012. 3. 27授業後, 及び2012. 8. 21浜松)

Q 1 : 通知表はどのようにして作成していますか?

A 1 : 基本的には, GCSE⁽²⁾に対応する為の指導と, 歴史の教師として生徒たちに教えたいことには一致する部分が多いと考えています。その為, KS4 では, 自分のやりたいことが色々できます。通知表は1年に3回作成し, 生徒・保護者と連携するための材料にしています。成績自体は前年度の GCSE の問題などを実際に使って到達度をチェックしたり, 授業中にひとり一人の生徒を観察した内容をもとにしてをつけています。

Q 2 : 授業中の生徒の観察の際には, 何かチェックシートのようなものを使いますか?

A 2 : 特にそのようなものは使いません。授業中にグループ分けして生徒が活動をしている様子などを, 教室を歩きながら観察しています。新しい学級では, それぞれの生徒の状況を理解するまでには6週間くらいはかかりますが。(評価に厳密さを求めないのは日英の文化の違いなのではないか〈奥様(日本人)談〉)

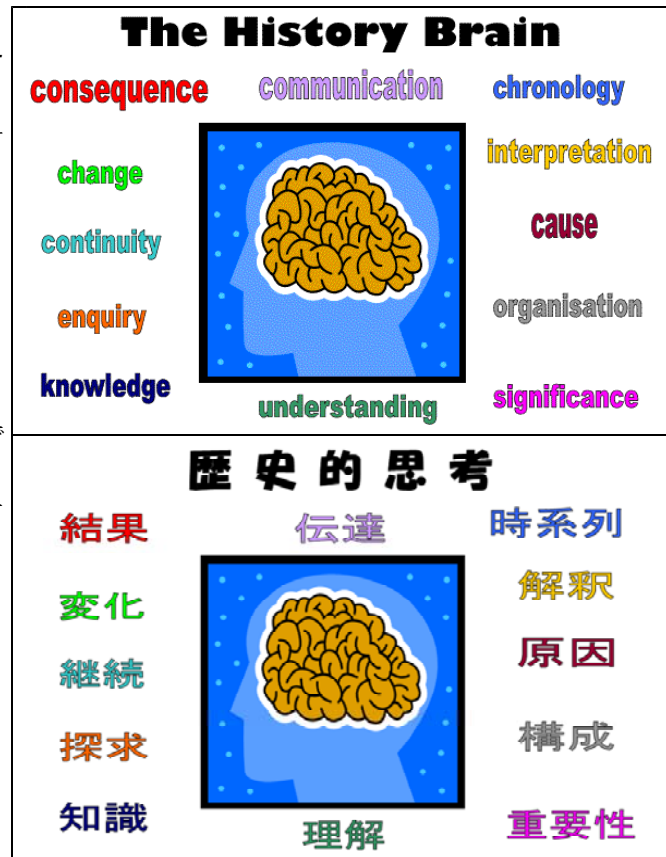
Q 3 : 通知表はどのように活用していますか？

A 3 : 通知表をもとに、グレードBの生徒はAになるように、Cの生徒はBになるように、教師と生徒が話し合うようにしています。教師はアドバイスやサポートをしながら、生徒自身にどのような学習すれば良いかを考えさせるよう指導します。生徒自身に計画的に学習方針を立てさせ、学習を促す方法 (independent study) を採用しているのです。

Q 4 : 歴史的な思考とは、どのようなものだと考えていますか？

A 4 : 歴史的な思考とは、右図のようなものだと考えています。特に私が強調したいのは、「変化 (change)」に着目し、その「原因 (cause)」と「結果 (consequence)」を考えることです。特に「原因」には、長期的 (long term) なもの、短期的 (short term) なもの、掘り下げたもの (digger) があります。

また、「重要性 (significance)」と「解釈 (interpretation)」は密接な関係にあり、重要です。この「解釈」には政治・経済的、社会的、宗教的なものが考えられますが、いずれにしても、証拠に基づいたものでなければなりません。



3. 指導の枠組み～採授業 (Education under the Nazis) に関する単元構成とGCSEの関係を中心に～

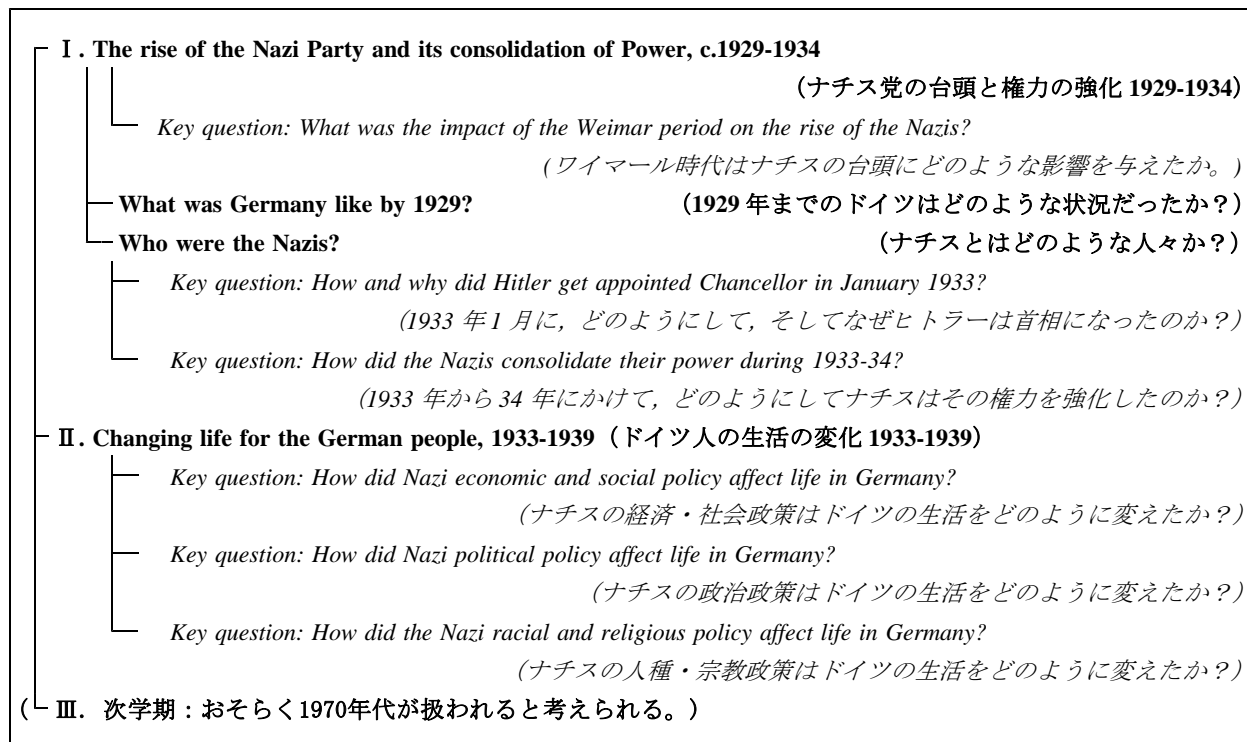
(1)Orleans Park SchoolにおけるKS4第10学年「歴史」の春学期の単元計画⁽³⁾

Year 10 Provisional Outline for Spring 2012

Date	Activity
4 th Jan	Finish off Year 10 controlled assessment Brief background on Germany, video, title page etc or could show 'Hitler: Rise of Evil'
9 th Jan	All should finish controlled assessment by this week. Begin new GCSE course: Germany in Transition 1929-1947 The rise of the Nazi Party and its consolidation of Power, c.1929-1934 <i>Key question: What was the impact of the Weimar period on the rise of the Nazis?</i> What was Germany like by 1929? Include WWI and the Treaty of Versailles, what the Weimar Republic was and some of the problems it had faced
16 th Jan	Who were the Nazis? <ul style="list-style-type: none"> • The early development of the Nazi Party (birth, henchman etc) • The Munich Putsch
23 rd Jan	<ul style="list-style-type: none"> • Consequences of the Munich Putsch (evidence from the trial?) • Hitler and Mein Kampf • What impact did the Wall st Crash have on Nazi support?
30 th Jan	<i>Key question: How and why did Hitler get appointed Chancellor in January 1933?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Political scheming (violence to vote) • Von Bruning, Von Papen & Von Schliecher: Could Hitler be a puppet? • Reasons for Nazi electoral success: impact of Depression, Hitler's appeal and promises
6 th Feb	<ul style="list-style-type: none"> • Reasons for Nazi electoral success: Fear of Communism, role of SA, use of propaganda • Steps to Chancellor (and then dictator) • History File video opportunities
HALF TERM	
20 th Feb	<i>Key question: How did the Nazis consolidate their power during 1933-34?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hitler as Chancellor: The significance of the Reichstag Fire • March election/ Enabling Law • How were civil liberties suppressed?
27 th Feb	<ul style="list-style-type: none"> • Move to dictatorship: The events and consequences of the Night of the Long Knives Hindenburg dies/ oath of loyalty – Hitler becomes Fuhrer
5 th Mar	New topic: Changing life for the German people, 1933-1939 <i>Key question: How did Nazi economic and social policy affect life in Germany?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Tackling economic problems: What measures did the Nazis take to reduce unemployment? • Trade unions and the DAF • Strength through Joy: What benefits were there to being a loyal Nazi?
12 th Mar 【採授業部分】	<ul style="list-style-type: none"> • Treatment of Women: The three K's, women and work • Young people: Controlling education • Young people: Hitler Youth/ League of German maidens
19 th Mar	<i>Key question: How did Nazi political policy affect life in Germany?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Extending political control: the use of the SS and Gestapo • Control of the legal system/ central and regional government • Goebbels and propaganda
26 th Mar	<ul style="list-style-type: none"> • Rallies • Radio/cinema/ newspapers and the Arts • Video opportunities ...
END OF TERM	
16 th Apr	<i>Key question: How did the Nazi racial and religious policy affect life in Germany?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Nazi racial policy: The Master Race and Aryan superiority • Persecution of the Jews 1933-39
23 rd Apr	<ul style="list-style-type: none"> • The treatment of religion: Nazi views on religion • Relationship with the Catholic and Protestant churches • The National Reich church

この単元計画(前頁図参照)は, Orleans Park School の Mr. Beaumont が, KS4 第 10 学年の春学期に実施した KS4 の指導計画である。1 月 9 日に始まる週を見ると「新しい GCSE コースの始まり (Begin new GCSE course)」として「ドイツの移り変わり 1929-1947 (Germany in Transition 1929-1947)」が提示されていることが分かる。(ただし, 計画表の内容では, 1930 年代までしか扱われていないので, 次の学期で続きの 1940 年代は扱われるものと思われる。) これを見ると, 2012 年の 3 月に採取した Mr. Beaumont の歴史授業 (“Education under the Nazis”) は, 3 月 12 日に始まる週での実施が予定されていたアクティビティ「若者たち: 教育の管理 (Young People: Controlling education)」にあたるものであったことが分かる。

指導計画の中の下線を入れたテーマや問い, および斜字で示された Key question に着目すると, この単元は下図のような「問いの構造」として組織されていることが分かる。



(2) GCSE「歴史」と採取授業(および採取授業を含む単元)との関連

① GCSEのユニット構成と採取授業(およびその単元)

イギリスには, GCSE を実施する 5 つの審査機関 (Examination board)⁽⁴⁾があるが, Mr. Beaumont によると, Orleans Park School では, WJEC (Welsh Joint Education Committee) が利用されているとのことであった。

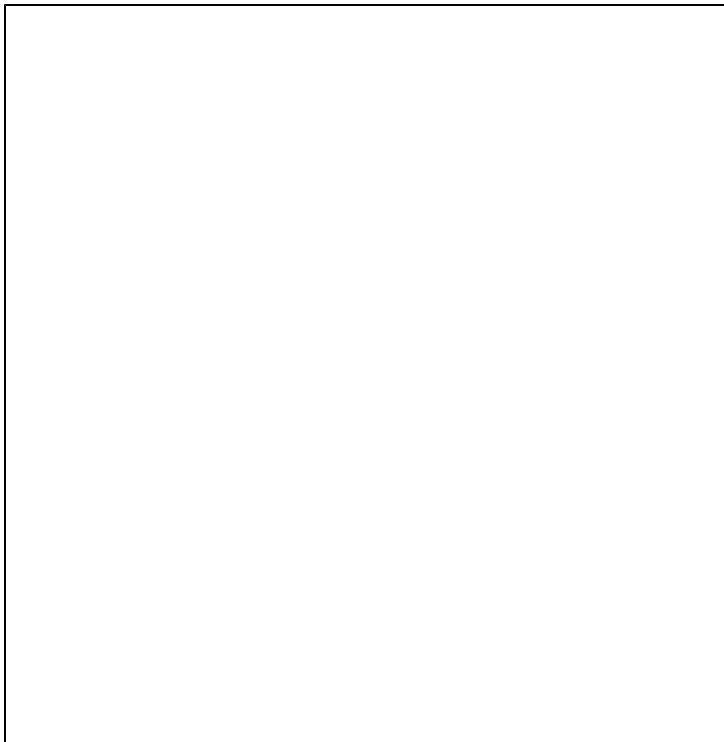
この WJEC の「歴史」GCSE は, 右図⁽⁵⁾のような 4 つのユニットから構成されている。審査希望者は, KS4 の終わりまでに, この 4 つのユニットをそれぞれ受験しておかなければならない。それぞれのユニットの概要については, 右図の右欄に示されており, これからは, 受験に際しては, 第 1 ユニットの「深める学習 (A Study in-depth)」および第 4 ユニットの「コントロールド・アセスメント (Controlled assessment)」は, 全員が受験することになっている一方, 第 2 ユニットの「深める学習 (A Study in-depth)」をもう一つ受験するか, 「主題学習 (thematic study)」のいずれかを選択, 第 3 ユニットの「概要学習 (An Outline study)」か「発展学習 (A Development study)」のいずれかを選択すること

ROUTE A	ROUTE B
A study in depth	A study in depth
Another study in depth	A thematic study
An outline study	A development study
Controlled assessment	Controlled assessment

になっていることが分かる。従って, その組み合わせは左図⁽⁶⁾のような「A コース (Route A)」「B コース (Route B)」の 2 パターンとなる。

この各ユニットには、それぞれどのようなトピックが指定されているかを示したものが右図⁷⁾である。この図は、左欄がトピックのタイトル、右欄は、「A コース」「B コース」のどちらかで選択が可能かを示したものとなっている。

これを見ると、採択授業が含まれている「ドイツの移り変わり (Germany in Transition 1929-1947)」の単元は、「A コース」「B コース」のどちらでも (A コースであればユニット 2, B コースであればユニット 1 として) 選択可能な「深める学習 (A Study in-depth) のトピック (右図上から 9 番目のトピック) であり、単元も授業もこのトピックを受験することが前提になっていたものであったことが分かる。

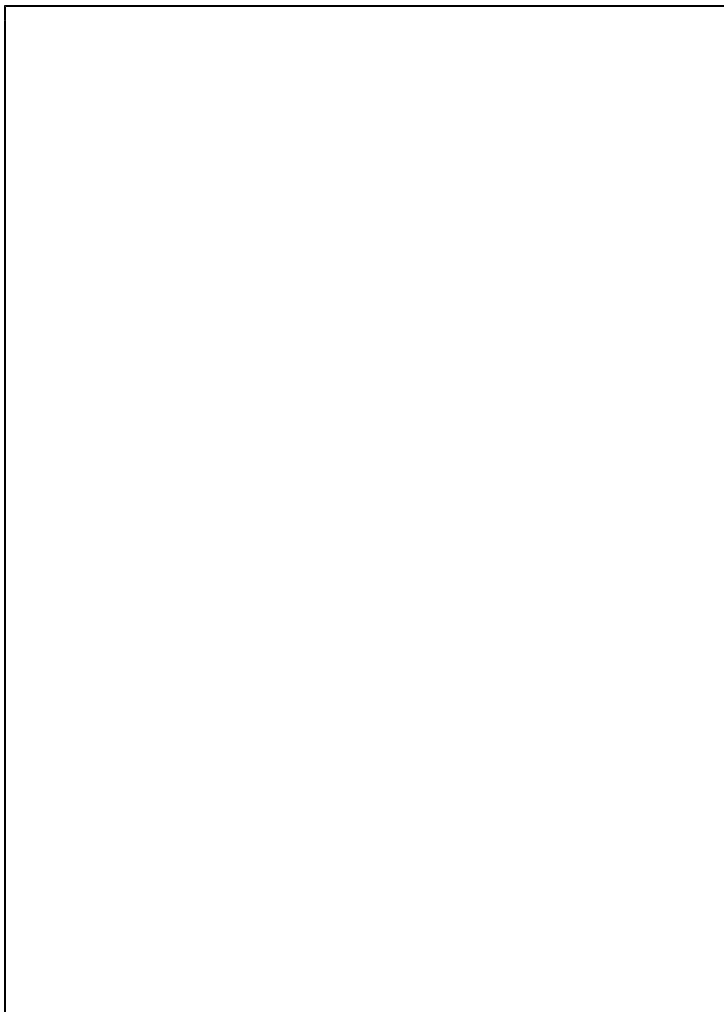


② GCSE試験とOrleans Park SchoolにおけるKS4「歴史」カリキュラム

KS4 では、教科としての「歴史」は必修ではない。ナショナルカリキュラムで履修が定められているのは KS3 までで、KS4 のナショナルカリキュラムは存在しない。そこで、KS4 における教科としての「歴史」のカリキュラム作成は各学校および教師にゆだねられることになる。先述した Mr. Beaumont の「ドイツの移り変わり (Germany in Transition 1929-1947)」の単元計画も、KS4 「歴史」カリキュラムの一部である。

右図⁸⁾は、GCSE「歴史」に対応するための KS4 のカリキュラムについて WJEC が例示しているものである。これを見ると、学校および教師が GCSE の受験コース (A コースか B コースか) や 4 つのユニットのトピックを選び、KS4 のカリキュラムを作成している状況がうかがえる。生徒にはコースやトピックを選ぶ権限はないが、KS4 での日々の学習自体が GCSE に対応するための取組みとなる。

Mr. Beaumont の単元計画を見ると、1 月 9 日に始まる週の末までに、「コントロールド・アセスメント」を終了させることになっていることが分かる。このことから、Mr. Richard Beaumont は先学期に「コントロールド・アセスメント」の指導を行い、その後、「深める学習 (A Study in-depth)」のトピックとして「ドイツの移り変わり (Germany in Transition 1929-1947)」を扱っていることが分かる。このことから、Mr. Beaumont の指導する Orleans Park School の KS4 「歴史」カリキュラムは、右図で言えば、C 例 (Example C) に近いタイプと思われる。



(3) GCSE 「歴史」 の問題例と採点基準例⁽⁹⁾

① 問題例

Candidate Name	Centre Number	Candidate Number
		0



GCSE
HISTORY (ROUTE A and ROUTE B)
UNIT 1/UNIT 2: Germany in Transition c.1929-1947
SPECIMEN PAPER
(1 hour 15 minutes)

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your name, centre number and candidate number in the spaces at the top of this page.

Answer all questions on the examination paper.

Write your answers in the spaces provided in this booklet.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The number of marks is given in brackets at the end of each question or part-question.

You are reminded that assessment will take into account the quality of written communication used in your answers that involve extended writing. These are question 1(e) and question 3.

In addition, your ability to spell, punctuate and use grammar accurately will be assessed in your answer to question 3.

Source C



[A 1932 election poster with the words 'Our last hope: Hitler']

(c) How far does Source C support the view that the Nazis won support in the 1932 elections by promising voters a better future? [5]

[15 x answer lines]

Source D

All effective propaganda must be limited to a very few points and must be repeated in slogans until the last member of the public understands what you want them to understand.

[From Hitler's book, *Mein Kampf*, first published in 1924]

(d) How useful is Source D to an historian studying the Nazi use of propaganda to attract support? [6]
[Explain your answer using the source and your own knowledge.]

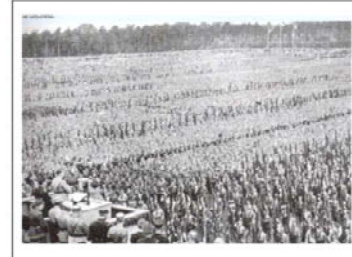
[18 x answer lines]

QUESTION 1

This question is an enquiry into the rise to power of the Nazis. [25]

Study the sources below and then answer the questions which follow.

Source A



[Hitler addressing a mass rally of Nazi Party members in 1932]

(a) What does Source A show you about Nazi Party rallies? [2]

[8 x answer lines]

Source B

After 1929 unemployment soared. Prices of agricultural products and consumer goods fell sharply causing financial hardship for farmers, small businesses and the self-employed. The Great Depression brought misery to millions of Germans.

[From a school textbook]

(b) Use the information in Source B and your own knowledge to explain why the Great Depression affected life in Germany in the early 1930s. [4]

[12 x answer lines]

These sources say different things about support for the Nazi Party.

Source E

In 1932, my mother and father went to hear Adolf Hitler give a speech at a rally in town. The next morning they told us how he wanted to be on the side of the unemployed. My mother wept for joy. And my parents prayed that God would give this man all the votes so that we would no longer be poor. There was no one else who promised that.

[A German woman, Frau Mundt, interviewed for a BBC television programme on the rise of the Nazis (1990)]

Source F

From 1930 to 1932 support for the Communists increased. They had a lot of support from the working class. Many people in Germany began to fear the Communists would take over the country. German business owners and farmers feared the Communists. This is why they started to support the Nazi Party.

[From a school textbook by Dale Danham and Christopher Culpin, *Germany 1918-1945* (2004)]

(e) Why do Sources E and F have different views about why people voted for the Nazi Party? [8]
[In your answer you should refer to both the content of the sources and the authors]

[24 x answer lines]

END OF QUESTION 1

QUESTION 2

[15]

The Nazis made a great impact on the lives of many German people. The photograph below shows a group of young German women in the late 1930s.



- (a) Describe life for women in Nazi Germany. [4]

[12 x answer lines]

- (b) Explain why unemployment in Germany fell after 1933. [5]

[15 x answer lines]

- (c) How important was the control of education to the Nazis? [6]

[18 x answer lines]

END OF QUESTION 2

15

QUESTION 3

[10+3]

Marks for spelling, punctuation and the accurate use of grammar are allocated to this question.

Opposition to the Nazis within Germany increased during the war years 1939-1945.

Did the strongest opposition to the Nazis during the war years come from the German military?

In your answer you should

- discuss the opposition provided from the German military during the war years
- discuss other opposition to the Nazis during the war years

[30 x answer lines]

END OF QUESTION 3

13

これは、WJECがGCSE「歴史」のトピック「ドイツの移り変わり (Germany in Transition 1929-1947)」の問題例として示しているものである⁽¹⁰⁾。この問題を見ると大問が3問で構成されており、QUESTION 1で「ナチス党の台頭 (This question is an enquiry into the rise to power of the Nazis)」, QUESTION 2で「ナチスがドイツに住む人々の生活に与えた影響 (The Nazis made a great impact on the lives of many German people)」, QUESTION 3で「戦時下のドイツ内でのナチスへの抵抗 (Opposition to the Nazis within Germany increased during the war years 1939-1945)」について問われている。これを見ると、先述した Mr. Beaumont の指導計画における「問いの構造」の I および II に応じた内容は、それぞれQUESTION 1 とQUESTION 2 に対応したものになっていることが分かる。また、次学期に扱われると考えられる 1940 年代のドイツの学習は、QUESTION 3 に対応したものであろう。

問題形式は3つの大問すべてが記述式問題で、QUESTION 1 は資料をもとに、既有的の知識を使用しつつ、ナチスの集会、世界大恐慌の影響、ナチスの選挙宣伝、プロパガンダ、ナチスへの支持拡大についての状況 (how) や理由 (Why) について記述する問題になっている。QUESTION 2 は 1930 年代後半の若い女性たちの写真を提示して、ナチ政権下の女性の生活や失業問題や教育の管理についての状況や理由について記述する問題になっている。ただし、提示された若い女性たちの写真は問題を解く為の資料というよりは、挿絵的な意味合いしかなく、実際にはこの問題は資料を用いる問題にはなっていない。QUESTION 3 は、資料の提示はなく、戦争中のドイツ軍およびその他の勢力のナチスへの抵抗について論じる問題になっている。

この問題構成を見ると、Mr. Beaumont の「ドイツの移り変わり (Germany in Transition 1929-1947)」の単元計画は、この試験の問題構成とほぼ一致している。その意味で、「指導と評価の一体化」が具現化していることが分かる。

②採点基準例⁽¹¹⁾

STUDY IN-DEPTH

GERMANY IN TRANSITION, c.1929-1947

DRAFT MARKING SCHEME

NOTE ON THE QUALITY OF WRITTEN COMMUNICATION

Examiners are required to credit the quality of written communication for each candidate's performance on particular questions. These are question 1(c) and question 3. There are no additional marks for the Quality of Written Communication, but examiners are expected to consider the following descriptions of performance when awarding levels to the work of candidates:

Level 1	the text is generally legible; aspects of spelling, punctuation and grammar are clear; some information is presented in a suitable manner
Level 2	most of the text is legible; spelling, punctuation and grammar are used to make the meaning clear; information is presented in a suitable format.
Level 3	the text is legible; spelling, punctuation and grammar are sufficiently accurate to make meaning clear; relevant information is presented in a suitable format; uses an appropriate structure and style of writing; uses some specialist vocabulary
Level 4	the text is legible; spelling, punctuation and grammar are consistently accurate to make meaning clear; information is always presented in a suitable format; uses an appropriate structure and style of writing; uses specialist vocabulary accurately

Question 1 (c)

Target	Analysis and evaluation of source material; reaching supported judgements		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
5		1	4

Question: **How far does Source C support the view that the Nazis did well in the 1932 elections by promising voters a better future?** [5]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers.

LEVEL 1 Generalised answer; reference to content of source only. [1-2]
Eg: The poster shows a large number of unemployed German workers looking very depressed; voting for Hitler is their only hope of a better future.

LEVEL 2 Discusses content and authorship of source with an attempt at a judgement on the extent of support for the view. [3-4]
Eg: The poster was issued during the 1932 election and shows the mass unemployed; the Nazis targeted these voters by promising them work; Hitler promised to create jobs and therefore he was their last hope; the men look desperate for work and confirms the view that the Nazis promised to help them; many Germans were unemployed at this time and were looking for work.

LEVEL 3 Answer uses the source and its authorship or contextual knowledge to offer a reasoned judgement on the extent of support for the view. [5]
Eg: The source confirms that the Nazis gained votes by promising Germans a better future; this is a propaganda poster issued by the Nazi Party to attract support in the general elections of 1932; it shows some of the 6 million unemployed; these men are without a job and are desperate to find some work; Hitler gave speeches promising to create jobs; the other parties did not offer such a hopeful message; Hitler was therefore their last hope.

STUDY IN-DEPTH

GERMANY IN TRANSITION, c.1929-1947

DRAFT MARKING SCHEME

Question 1 (a)

Target	Understanding of source material		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
2			2

Question: **What does Source A show you about Nazi Party rallies?** [2]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers.

Award one mark for one relevant selection from the source.

Award two marks for two relevant selections from the source.

The following can be credited:

Source A shows large gathering of Party members listening to Hitler giving a speech
The source shows a display of party strength and unity
Nazi rallies used flags, banners and order;
speeches were given by leading Nazi figures;
everything was organised and disciplined

Question 1 (b)

Target	Understanding of source material; recall and deployment of own knowledge		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
4	2		2

Question: **Use Source B and your own knowledge to explain why the Great Depression affected life in Germany** [4]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers.

LEVEL 1 Generalised answer; copies or paraphrases source material; uses content of source only. [1-2]
Eg: The source says that after 1929 unemployment rose and the price of goods fell; farmers and small businesses were hit and it brought misery to millions of Germans.

LEVEL 2 Clear explanation of the content with an attempt to provide some context. [3-4]
Needs explanation and background knowledge for highest mark.
Eg: The source helps to explain that there was a massive rise in unemployed Germans after 1929. This was caused by the Great Depression. The knock-on effect was that many German workers now had no jobs and no money to spend. The fall in prices for farm produce and consumer goods hit such groups as farmers and small businesses and this is clearly explained by Source B. Life became increasingly hard for millions of Germans and the government seemed to do little to help.

Question 1 (d)

Target	Critical analysis and evaluation of source material; deployment of knowledge		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
6	2	1	3

Question: **How useful is Source D to an historian studying how the Nazi Party attracted support?** [6]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers.

LEVEL 1 Generalised answer; paraphrases content of source. [1-2]
Eg: Source D is useful because it says they used propaganda; they repeated slogans so that all the people understood what was being said.

LEVEL 2 Considers usefulness of the source in terms of its content OR Deals with some aspects of content; refers to authorship. [3]
Eg: Source D is useful because it says that propaganda must be used properly in order to attract maximum support; people must limit the message to a few basic points; slogans must be repeated over and over; the aim is to make sure that everybody in the audience understands.

Deals with content of source well and begins to consider origin or purpose of source. [4]
Eg: Answers will comment that Source D is a primary source. It comes from Hitler's book Mein Kampf published in 1924. Expect answers to assess the source as very useful as it is Hitler's own opinion and he is identifying a key aspect of Nazi policy in attracting support, namely the use of propaganda.

LEVEL 3 Gives an evaluation with some imbalance, considering utility in terms of issues such as content, origin and purpose of source. [5]

Gives a reasoned and balanced evaluation, considering usefulness in terms of terms of issues such as content, origin and purpose of source. [6]

Eg: Source D is a contemporary source taken from Hitler's own work Mein Kampf. It is therefore very useful because it represents Hitler's views on how to win over the audience. He refers to the importance of propaganda and the importance of keeping the message simple, of repeating points over and over again. It is a biased source but useful because it provides insight into the brainwashing techniques used by the Nazi Party. At this level expect comment that the focus of the source is very narrow and does not actually tell us that much about other methods of attracting support

Question 1 (e)

Target:	Recognition and explanation of historical interpretations, analysis of key historical features, quality of written communication		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
8	2	2	4

Question: **Why do Sources E and F have different views about why people voted for the Nazi Party?** [8]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers.

- LEVEL 1** Generalised answer; paraphrases the sources; may contain irrelevancy. The Level 1 descriptor for quality of written communication may be considered here. [1-2]
Eg: Source E is about people going to listen to Hitler giving a speech; it says he promised people things and no one else promised such things. Source F says that support for the Communists increased because some people feared the Communists.
- LEVEL 2** Starts to offer limited explanation for the different views in terms of either their content or their authorship. Answers which make a good judgement on one source with some contextual support should be placed in Level 2. The Level 2 descriptor for quality of written communication may be considered here. [3-4]
Eg: Answers develop the points made in Level 1 about why people voted for the Nazi Party. They may attempt some weak comparison such as Source E and Source F say different things because Source E says that people voted for the Nazis because they had listened to Hitler giving a speech and he persuaded them, while Source F says they voted for the Nazis because they feared the Communists. Expect references such as the two sources say different things; they do not agree. Answers may comment on the date of each source as a reason for difference.
- LEVEL 3** Explains the difference in the views with clear reference to both content and authorship; some analysis is seen. The Level 3 descriptor for quality of written communication may be considered here. [5-6]
Eg: Source E refers to a German couple going to listen to Hitler giving a speech; they are overwhelmed by what he promised. He promised jobs for the unemployed and he seemed to be on the side of the poor; they voted for him because of these promises. It is the reminiscence of a German woman, Frau Mundt, taking to the BBC. Source F refers to the dramatic rise in support for the Communist Party especially from the working class; but some Germans, especially business owners and farmers, feared the Communists and that is why they voted Nazi. This source comes from a secondary source, a school textbook. Answers should comment on the fact that one author has reached an interpretation using hindsight.

© WJEC CBAC Ltd

Question 2(a)

Target:	Recall and deployment of knowledge, understanding of historical features		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
4	4		

Question: **Describe life for women in Nazi Germany** [4]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers

- LEVEL 1** Generalised answer with weak or implied points made. [1-2]
Eg: Women were expected to have many children and they looked after the home, they were housewives and they did not go to work.
- LEVEL 2** A more detailed and accurate description. [3-4]
Eg: They lost the advances made during the Weimar period; many had to give up jobs and become housewives and mothers. They were expected to have many children and were forbidden to wear make-up or dye hair. Credit reference to the importance of the Three K's.

Question 2(b)

Target:	Recall and deployment of knowledge, explanation of historical features and characteristics		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
5	2	3	

Question: **Explain why unemployment fell sharply in Germany after 1933** [5]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers.

- LEVEL 1** Generalised answer; only one reason given OR description only. [1-2]
Eg: Expect references to the Nazis creating lots of jobs; putting many Germans back to work.
- LEVEL 2** More detailed and accurate explanation; explains more than one reason. [3-4]
Eg: Reasons explained may include the introduction of a range of policies which created jobs such as rearmament and conscription, public works, autobahns and the RAD organisation. This resulted in a massive fall in unemployment statistics.
- LEVEL 3** Full explanation; focussed and explaining a range of factors. [5]
Eg: Answers will provide more specific detail such as a reduction in the unemployed from 6.2 million to 100,000. Answers should mention that these figures are not accurate, for example, Jews and German women were not counted. Unemployment was much higher than that officially stated but via a variety of schemes many German men were

© WJEC CBAC Ltd

LEVEL 4 Balanced and developed explanation of different views; good analysis of the authorship of the sources and own knowledge. The Level 4 descriptor for quality of written communication may be considered here. [7-8]

Eg: Sources E and F provide differing views as to why people voted for the Nazi Party. Answers should consider how and why these views have been produced. Answers should discuss the differences between contemporary views and those of later interpreters. Source E suggests that it was because of what the party offered the voters. It emphasises the persuasive powers of Hitler as a public speaker. It is a primary source from an interview given by a German lady to the BBC in 1990. She was a little girl in the 1930s and she explains why her parents voted for the Nazis. The authors of Source F, writing in a school textbook in 2004, have formed their interpretation from a more reasoned and objective perspective. The authors would have the benefit of hindsight, being able to reflect and reach a reasoned view. They identify the fear of Communism as being the main reason why some groups voted for the Nazis. Business owners and farmers would lose everything if the Communists got into power so they voted Nazi to stop the Communists.

© WJEC CBAC Ltd

Question 2(c)

Target:	Recall and deployment of knowledge, analysis and evaluation of key historical concepts		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
6	2	4	

Question: **How important was the control of education to the Nazis?** [6]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers

- LEVEL 1** Generalised reference to the key concept or historical context; weak or implied knowledge shown. [1-2]
Eg: Education was important so that they could control schools; they would know what was going on in classrooms.
- LEVEL 2** Some analysis of the key concept within the historical context with some detail and accuracy; attempts an evaluation, not fully sustained. [3-4]
Eg: The Nazis wanted to control the curriculum; they wanted to change how some subjects were taught such as Biology, History; they used education to spread their ideas; education was used to brainwash.
- LEVEL 3** Detailed and accurate analysis of the key concept within the historical context; provides a reasoned evaluation. [5-6]
Eg: Control of education was essential if indoctrination of Nazi ideas was to be achieved; it was very important to control what was taught in schools; a curriculum was needed to reflect Nazi ideology; it was important to brainwash Germany's youth; it was also important to ensure that teachers were loyal to Nazi ideas.

© WJEC CBAC Ltd

Question 3			
Target	Recall and deployment of knowledge, analysis of key concepts, quality of written communication		
Mark allocation	AO1	AO2	AO3
10	4	6	

Question: **Did the strongest opposition to the Nazis during the war years come from the German military?** [10+3]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers.

LEVEL 1 Generalised answer; very limited response which offers little support. The Level 1 descriptor for quality of written communication may be considered here. [1-2]
Eg. Yes, the generals were involved in plots against Hitler; they wanted to kill him.

LEVEL 2 To distinguish between 3 and 5 marks apply the following: [3-5]
For 3 marks: A one sided answer with some contextual support OR a very weak two sided answer with little contextual support.
For 4.5 marks: A reasoned one sided answer with contextual support OR a weak two sided answer with some contextual support.
The Level 2 descriptor for quality of written communication may be considered here.
Eg. Yes, because the generals got closest to killing Hitler in the Bomb Plot; they did not like the way Hitler was directing the war and so plotted against him. Other groups did voice their opposition to the way the Nazis were running the country such as the church.

LEVEL 3 To distinguish between 6 and 8 marks apply the following: [6-8]
For 6-7 marks: A very good one sided answer with contextual support OR an unbalanced two sided response with contextual support.
For 8 marks: A sound two sided evaluation of the issue but lacking some detail or balance.
The Level 3 descriptor for quality of written communication may be considered here.
Eg. Answers will assert that the generals were able to organise more high profile opposition such as the July Bomb Plot, but other groups did cause problems through their illegal opposition activities. There should be discussion of the roles of students issuing anti-Nazi pamphlets, young people listening to western music and wearing western clothes or church leaders and their pastors delivering anti-Nazi sermons.

LEVEL 4 To distinguish between 9 and 10 marks apply the following: [9-10]
For 9 marks: A reasoned two sided answer with good balance, using mostly accurate and relevant contextual support.
For 10 marks: A reasoned two sided answer with good balance, using fully accurate and relevant contextual support.

The Level 4 descriptor for quality of written communication may be considered here.

Eg. Answers will provide a reasoned evaluation covering a broad range of opposition groups; there is good comparison between each group. Answers will identify that the Generals led by General Beck had the best means of organising opposition and came closest to killing Hitler through the July Bomb Plot, but there was more widespread opposition from other groups. These will include young people like the Edelweiss Pirates and the Swing Youth; students such as the White Rose group; Christian groups and individuals such as Niemöller, von Galen, Bonhoeffer. Answers may conclude that the military were ultimately no stronger in their opposition than other opposition groups.

Examiners are expected to award marks for spelling, punctuation and the accurate use of grammar in this question.

Level	Performance descriptions
0	Candidates do not reach the threshold performance outlined in the performance description below.
Threshold performance 1 mark	Candidates spell, punctuate and use the rules of grammar with reasonable accuracy in the context of the demands of the question. Any errors do not hinder meaning in the response. Where required, they use a limited range of specialist terms appropriately.
Intermediate performance 2 marks	Candidates spell, punctuate and use the rules of grammar with considerable accuracy and general control of meaning in the context of the demands of the question. Where required, they use a good range of specialist terms with facility.
High performance 3 marks	Candidates spell, punctuate and use the rules of grammar with consistent accuracy and effective control of meaning in the context of the demands of the question. Where required, they use a wide range of specialist terms adeptly and with precision.

© WJEC GCSE Ltd.

以上に示したのは、前項で示した WJEC の GCSE 「歴史」のトピック「ドイツの移り変わり (Germany in Transition 1929-1947)」の問題例について、WJEC が示している採点基準である。まず、最初の頁には、文章による表現力 (Quality of Written Communication) についての 4 段階の採点基準が明示してある (右図和訳参照)。そして、各設問には、設問の内容に応じた「設問のねらい (Target)」、 「採点の配分 (Mark allocation)」および 2～4 段階のレベルの採点基準と解答例が示してある。


この「採点の配分」は評価の観点とも言える部分であり、それぞれの観点は WJEC によって左下図⁽¹²⁾のように趣旨が示されている (右下図和訳)。この 3 つの観点は、WJEC の採点表などに、AO1 は「知識・理解 (Knowledge and Understanding)」、AO2 は「分析・評価 (Analysis and Evaluation

; 日本で言えば「思考・判断」にあたるものと思われる)」、AO3 は「資料の使用と解釈 (Use of sources and interpretation)」として略記されており (次頁図参照⁽¹³⁾)、WJEC の ESDC 「歴史」全体の

AO1	Recall, select, use and communicate their knowledge and understanding of history in an effective manner
AO2	Demonstrate their understanding of the past through explanation and analysis of: key concepts such as causation, consequence, continuity, change and significance within an historical context key features and characteristics of the periods studied and the relationships between them
AO3 (a)	As part of an historical enquiry, understand, analyse and evaluate a range of appropriate source material
(b)	Understand, analyse and evaluate, in relation to the historical context, how aspects of the past have been interpreted and represented in different ways

AO1	効果的な方法で歴史の知識と理解を記憶・選択・使用・伝達する。
AO2	・歴史的な文脈の中の原因・結果・継続・変化・重要性といった主要概念 ・学習した時代の主な特徴と特性、そしてその関係 これらを用いた説明と分析を行い、過去の理解を提示する。
AO3	a 歴史的探求の一環として、適切な資料について理解し、分析し、評価すること。
	b 過去のどのような側面が解釈され、表現されているのかを、歴史的な文脈との関係で理解し、分析し、評価すること。

採点の際の重要な指標となっている。

 GCSE HISTORY CONTROLLED ASSESSMENT		20__		H2	
CANDIDATE ASSESSMENT SHEET					
Centre Name	_____	Centre Number	_____		
Candidate's Name	_____	Candidate's Number	_____		
	TITLE	AO1 Knowledge and Understanding	AO2 Analysis and Evaluation	AO3 Use of sources and interpretation	TOTAL MARK
ASSIGNMENT (a)		/8		/12	/20
ASSIGNMENT (b)		/8	/10	/12	/30
NOTICE TO CANDIDATE The work you submit for assessment must be your own. If you copy from someone else, allow another candidate to copy from you, or if you cheat in any other way, you may be disqualified from at least the subject concerned. Declaration by candidate I have read and understood the Notice to Candidate (above). I have produced the attached work without assistance other than that which my teacher has explained as acceptable within the specification.				Total Mark	/50
CANDIDATE'S SIGNATURE		DATE	WJEC MODERATOR		

(WJEC の「コントロール・アセスメント」の採点表；AO1, AO2, AO3 の欄内に観点の内容が略記されている。)

(4) 採取授業とGCSEの問題について

右図は、前掲の GCSE「歴史」の問題例の中にある、ナチスの教育管理について問う問題である。この問題は、採取授業「ナチスのもとでの教育 (“Education under the Nazis”）」と同じテーマを扱う問題であり、受験者は写真を見た後、「(c)ナチスにとって教育の管理はいかに重要であったか」という問いに答えるようになっている。解答欄は 18 行用意されており、50 点満点中の 6 点が配分されることになっている。


そして右下図は、前掲の評価基準例の中にある、この問題に関する採点基準例である(次頁和訳)。これを見ると、この問題の設問のねらい (Target) は「知識の記憶と展開；重要な歴史概念の分析と評価 (Recall and deployment of knowledge; analysis and evaluation of key historical concepts)」であり、評価の観点は AO1 (「知識・理解」), AO2 (「分析・評価 (思考・判断) 」) となっている。これは、この問題の資料として示された写真が、問いに答える際に使用できるものではないことから考えると、妥当なものと思われる。生徒は自らの「知識・理解」と「分析・評価 (思考・判断)」によって解答することが求められる。

採点レベルは解答の記述内容の程度に応じて 3 つのレベルに評価される。これを見ると「(ナチスによる) 洗脳」という概念をいかに歴史的文脈に沿って、詳細かつ正確に記述することが評価のポイントになっていることが分かる。

採取授業は、生徒にナチスの管理下にある

QUESTION 2 [15]

The Nazis made a great impact on the lives of many German people. The photograph below shows a group of young German women in the late 1930s.



(c) How important was the control of education to the Nazis? [6]

[18 x answer lines]

Question 2(c)

Target:	Recall and deployment of knowledge; analysis and evaluation of key historical concepts		
Mark allocation:	AO1	AO2	AO3
6	2	4	

Question: How important was the control of education to the Nazis? [6]

Use 0 for incorrect or irrelevant answers

LEVEL 1 **Generalised reference to the key concept or historical context; weak or implied knowledge shown.** [1-2]

Eg: Education was important so that they could control schools; they would know what was going on in classrooms.

LEVEL 2 **Some analysis of the key concept within the historical context with some detail and accuracy; attempts an evaluation, not fully sustained.** [3-4]

Eg: The Nazis wanted to control the curriculum; they wanted to change how some subjects were taught such as Biology, History; they used education to spread their ideas; education was used to brainwash.

LEVEL 3 **Detailed and accurate analysis of the key concept within the historical context; provides a reasoned evaluation.** [5-6]

Eg: Control of education was essential if indoctrination of Nazi ideas was to be achieved; it was very important to control what was taught in schools; a curriculum was needed to reflect Nazi ideology; it was important to brainwash Germany's youth; it was also important to ensure that teachers were loyal to Nazi ideas.

学校の時間割を考えさせる授業であった。そして、男子の時間割、女子の時間割について予想させ、話し合わせ、その結果を実際の当時の時間割と比較させることによって、ナチスの教育管理と「洗脳」に気づかせるものであった。このことから、採取した Mr. Beaumont の授業が、WJEC の GCSE 「歴史」の出題に対応したものになっており、その意味で「指導と評価の一体化」が具現化されていることが分かる。

以上のことから、KS4 で実施される「歴史」科目は、KS4 全体を通じたカリキュラム、各ユニットの構成、各授業の内容に至るまで、GCSE 「歴史」の審査に対応したものになっており、その意味で、明確に「指導と評価の一体化」が具現化されているものと思われる。

設問のねらい	知識の記憶と展開；重要な歴史概念の分析と評価		
採点の配分	AO1	AO2	AO3
6	2	4	

問題 ナチスにとって教育の管理はいかに重要であったか。[6]
間違っているか、無関係の解答は0点。

レベル1 重要な概念や歴史的な文脈への概ねの参照；知識の示し方が弱い。[1-2]

例：教育は学校を管理できるので大変重要である。；彼らは教室で何が行われているのかわかるであろう。

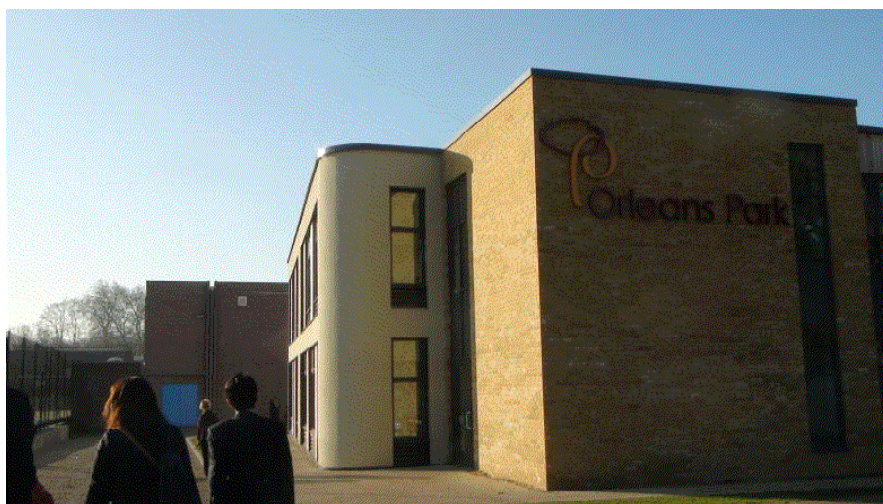
レベル2 いくつかの詳細で正確な歴史的な文脈の中での重要な概念の分析；評価を試みているが、十分に持続していない。[3-4]

例：ナチスはカリキュラムを管理しなかった。；彼らは生物や歴史といった教科の教え方を変えたかった。；彼らは自分たちの思想を広めるのに教育を使った。；教育は洗脳のために使われた。

レベル3 詳細で正確な歴史的な文脈の中での重要な概念の分析；筋の通った評価をしている。[5-6]

例：ナチスの思想教育を達成するならば、教育の管理は重要であった。；学校で何が教えることを管理することは大変重要だった。；カリキュラムはナチスの思想を反映するために必要だった。；ドイツの若者を洗脳することは重要だった。；教師がナチスの思想に忠実であることも重要だった。

4. Orleans Park School 情報



○ Orleans Park School の Web ページ, <http://www.orleanspark.richmond.sch.uk/>

○ Orleans Park School に関する OFSTED 情報の Web ページ,

<http://www.ofsted.gov.uk/inspection-reports/find-inspection-report/provider/ELS/102923>

【注】

- (1) イギリスでは学習段階として、初等教育段階は Key stage 1(5～7歳, 第1～2学年), Key stage 2(7～11歳, 第3～6学年), 前期中等教育は Key stage 3(11～14歳, 第7～9学年), 高等学校に相当する後期中等教育は Key stage 4(14～16歳, 第10～16学年)に区分されている。以下, Key stage は KS と示す。
- (2) General Certificate of Secondary Education の略称。義務教育修了時まで受験する全国統一試験。大学進学や就職をする際の選考基準として広く採用されている。
- (3) Mr. Richard Beaumont の情報提供をもとにした。
- (4) イギリス (ウェールズ, 北アイルランドも含む) には, 5 つの GCSE を実施する機関がある。具体的には, AQA (Assessment and Qualifications Alliance; <http://web.aqa.org.uk/>), CCEA (Council for the Curriculum, Examinations & Assessment; <http://www.ccea.org.uk/>), Edexcel (<http://www.edexcel.com/Pages/Home.aspx>), OCR (Oxford, Cambridge and RSA Examinations; <http://www.ocr.org.uk/>), WJEC (Welsh Joint Education Committee; <http://www.wjec.co.uk/>) の5機関であるが, いずれの機関も, 教育省支援の非政府公共機関である資格付与機関 (the Office of the Regulators of Qualifications; Ofqual) の管理下にあり, それぞれ独立した機関である。各学校はどの機関を利用するかを選ぶことができる。
- (5) WJEC, *GCSE TEACHERS' GUIDE New Specifications: for teaching from September 2009*, (<http://www.wjec.co.uk/uploads/publications/15790.pdf>), p.4.
- (6) WJEC, *GCSE TEACHERS' GUIDE New Specifications: for teaching from September 2009*, p.5.
- (7) WJEC, *WJEC GCSE in History For Assessment from 2013*, (<http://www.wjec.co.uk/uploads/publications/15948.pdf>), p.5.
- (8) WJEC, *GCSE TEACHERS' GUIDE New Specifications: for teaching from September 2009*, p.6.
- (9) WJEC, *For assessment from 2013 HISTORY SPECIMAN ASSESSMENT MATERIALS*, (<http://www.wjec.co.uk/uploads/publications/15788.pdf>), pp.99-114.
- (10) WJEC の Web には, 例年の出題済みの問題も公開されている。ただ, 例示問題は生徒用の解答スペースが省略してあるので, 本資料では, 紙幅の関係から例示問題を資料として提示した。
(<http://www.wjec.co.uk/index.php?nav=106>)
- (11) WJEC, *For assessment from 2013 HISTORY SPECIMAN ASSESSMENT MATERIALS*, pp.99-114.
- (12) WJEC, *WJEC GCSE in History For Assessment from 2013*, p.66.
- (13) WJEC の Web (<http://www.wjec.co.uk/?subject=20&level=7&list=docs>) より。

《なお, 本資料で紹介した Orleans Park School の授業やインタビューの資料は, すべて Mr. Richard Beaumont に提供して頂いたものである。伏して感謝したい。また, 資料等の解釈や英文翻訳に誤りがあれば, それはすべて資料を整理した二井の責任である。

また, 授業の採取およびこの報告は, 平成22～24年度科学研究費補助金基盤研究B「市民性諸教科における教科書および指導・評価の一体化に関する国際比較研究」(研究代表者; 岩田一彦)による研究成果の一部である。》