

世界史 A 授業プリント クラス() 番号() 名前()

テーマ：第一次世界大戦の人々への衝撃(1)

問1 第一次世界大戦の映像を視聴し、興味を持ったこと、不思議に感じたこと、調べたいと思ったことを問いにしてみよう。また、そのような問いにした理由を説明しよう。

【問い】

【理由】

問2 第一次世界大戦に直面した人々は、戦争に対してどのような行動をおこしたのか。

【イギリスの人々についての資料】

資料① 大戦勃発直前に膨れ上がる戦争熱

8月初めの4日間、民衆は戦争熱にとりつかれていた。内閣が平和か戦争かを熟考している間じゅう、官庁街に群がり、街に流れ込んだ好戦的な群衆を私は忘れないだろう。日曜日に群衆がいたし、銀行休日の月曜日にも大勢の若者がウェストミンスターに集結して、ドイツとの戦争を求めてデモをしていた。膨れ上がる群衆の声を、内閣の執務室からも聞くことができた。

*ウェストミンスター…中央官庁が集まる国政の中心地

資料② 臆病・恥辱のしるしである白い羽を配る女性

犠牲者は二人の若い男性で、彼は夕刊を読んでいるところを三人の若い女性によって無作法に邪魔された。…「なぜあなたは入隊しないのですか。国王と国はあなたを必要としています。」少女の一人はひじょうにかわいらしかった。彼女は白い羽を男性のボタンホールに差し込んで彼に屈辱を与えた。彼女の軽蔑のまなざしが、一瞬、そのかわいらしい顔を台無しにした。

資料③ 女性兵士の誕生

詩「陸軍女性補助部隊の隊員たち」
彼女たちは規律に頭を垂れた
それまではけっして知らなかったこと
付き従い、服従する特権を得た
指導者たちが導いてくれる
強くたくましく成長するまで
彼女たちは今日、女性戦士の軍隊となる
彼女たちは贅沢をあきらめ
楽しみや遊びを放棄し
虚栄心や愚鈍な考えも捨てた
彼女たちはスマートで有能
その勇気はとどまることなく
すべての隊員が戦いに勝つために出征する。
任務はハードで天候も厳しい
その生活は粗野なもの

陸軍女性補助部隊の募集ポスター

(略)

果敢に任務に挑み
けっしてくじけることはない
彼女たちはより血気盛んに
それぞれの軍服の下には
よりタフに
女性の心がちゃんとある

資料④ 各自の良心を尊重する兵役免除の申請者

係官：ちょうど今戦争が起こったとして、カニズブラ（地名）で貴方が5～6人の仲間と一緒に戦えば500人も可哀そうな女性や子供を助けることができる場合、彼ら彼女らを救うためにベストを尽くそうとはしないのですか？

申請者：生命を救うためにベストを尽くすでしょう。ただし、敵の生命を奪うことはいけません。

（略）

議長：私には納得いかない。殺されそうになっている女性や子どもを守るために力を尽くさないのであれば、殺されてしまった女性や子どもに対して、貴方には自分で彼ら彼女らの生命を奪ったのとまったく同じだけの責任があると私は考えるのだが。（共感の声）

係官：政府が貴方に掃海艇の仕事小提示したとして。機雷の除去は生命を救うことになるのではないですか？

申請者：掃海艇が除去するのはドイツ軍の機雷だけです。イギリス軍の機雷も一緒に除去することは許されません。

（略）

係官：掃海艇で働くつもりはないわけですね？

申請者：ありません。

係官：危険すぎるからですか？

申請者：自分の原則のために死ぬ覚悟はできています。私はすべてのイギリス人の良心の自由のために立ち上がっているのです。良心的拒否は証拠によって証明することはできません。唯一の証明方法は、良心的拒否のために苦悩を被る、必要であれば死ぬ覚悟をすることです。国のために生命を犠牲にする覚悟のできている人々が何千何万という一方、もっと高次の原則のために犠牲を払う用意のある者がいなかったら、情けないことでしょう。

資料⑤ 平和回復を責務とする兵役拒否者

良心的兵役拒否者への批判はますます市民としての責務の解釈に向けられるようになっている。兵役法の下での任務の遂行を拒むのは、これこそがわれわれが行いうる最も高度な奉仕であるという確信に促されてのことであることを、否定の余地がないくらい明確にするように呼びかけたい。…われわれの当面の任務は、わが国において平和への意志を呼び覚ますことに思考とエネルギーのすべてを捧げることでなければならない。

(1) 資料から分かる人々の行動をまとめてみよう。

資料①	
資料②	
資料③	
資料④	
資料⑤	

(2) 各資料に示された人々の行動の理由・根拠を考えてみよう。

資料①	
資料②	
資料③	
資料④	
資料⑤	

(3) 人々の行動やその背景について、興味を持ったこと、不思議に思ったこと、さらに調べたいと思ったことを問いにしてみよう。また、そのような問いにした理由を説明しよう。

<p>【問い】</p> <p>【理由】</p>

世界史 A 授業プリント クラス() 番号() 名前()

テーマ：第一次世界大戦の人々への衝撃（2）

問3 あなたは、第一次世界大戦に対してどのように行動するだろうか。

(1) イギリス人の行動を踏まえて、あなたの行動を選択し、その理由・根拠を説明しよう。

【あなたの行動】

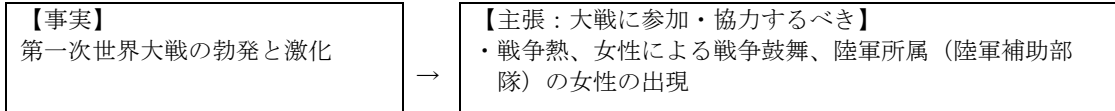
- ① 兵隊として前線で戦う。
- ② 兵隊にはなるが、弾薬の運搬など後方支援のみに従事する。
- ③ 兵隊にはならず、兵器工場などで働く。
- ④ 軍事関係ではない仕事に従事する。
- ⑤ 戦争に参加・協力することを拒否する。

【理由・根拠】

(2) イギリスの人々の戦争に対する姿勢について探究しよう。議論の構造（トゥールミン図式）の【理由・根拠】【裏づけ】に基づいて、図を完成しよう。

【議論の構造（トゥールミン図式）】

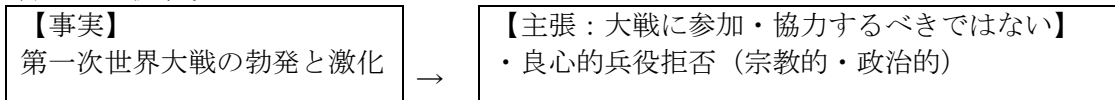
A 肯定的な戦争観



【理由・根拠】

【裏づけ：なぜ、その理由・根拠が重要だと判断したのか】

B 否定的な戦争観



【理由・根拠】

【裏づけ：なぜ、その理由・根拠が重要だと判断したのか】

(3) 改めて、あなたは、第一次世界大戦に対してどのように行動するだろうか。自身の議論の構造（トゥールミン図式）を作成し、他の生徒に説明しよう。

C あなたの戦争観

【事実】
第一次世界大戦の勃発と激化

→

【主張：】
・

【理由・根拠】

【裏づけ：なぜ、その理由・根拠が重要だと判断したのか】

世界史 A 宿題プリント

クラス() 番号() 名前()

問3 同様な問題（国家・社会と個人との関係性）に直面したことはないだろうか。あなたはその問題にどのように行動するだろうか。班で事例を出し合い（1）（2）について考えよう。

（1）あなたはどのような問題に興味があるだろうか。【理由】と【裏づけ】を踏まえて、その対応を主張しよう。【宿題】

【事実】と【主張】：

【理由】

【裏づけ】

（2）この授業で、興味を持ったことや不思議に思ったことを問いにしてみよう。また、そのような問いにした理由を説明しよう。【宿題】

【問い】

【理由】

【資料の出典】

- ① 「イギリス首相ロイド＝ジョージの回想録」(小野塚知二編『第一次世界大戦開戦原因の再検討——国際分業と民衆心理』岩波書店、2014、182頁)
- ② 「臆病・恥辱のしるしである白い羽を配る女性」(林田敏子『戦う女、戦えない女』人文書院、2013、33頁)
- ③ 「詩「陸軍女性補助部隊の隊員たち」(林田敏子『戦う女、戦えない女』人文書院、2013、134-135頁)
- ④ 「兵役免除審査局における兵役法の良心条項に基づく兵役免除申請者」(小関隆『徴兵制と良心的兵役拒否』人文書院、2010、56-57頁)
- ⑤ 「徴兵制反対同盟(NCF)の最高指導者アレンの言葉」(小関隆『徴兵制と良心的兵役拒否』人文書院、2010、102-103頁)